

Согласовано:  
Глава администрации  
Октябрьского района  
Муниципального образования  
«Город Саратов»  
\_\_\_\_\_/И.А. Молчанов/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Принята:  
заседание трудового коллектива  
МДОУ «Детский сад № 4»  
протокол № 5 от 12.12.2022 г.



Утверждена:  
\_\_\_\_\_/С.И.Коженова  
Приказ № 205 от 12.12.2022 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 4»  
Октябрьского района г.Саратова  
на 2023-2027 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

<b>1.</b>	<b>Введение</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	4
1.3.	Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 4»	7
<b>2.</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития</b>	
2.1.	Анализ проектирования образовательного пространства МДОУ	8
2.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	10
2.3.	Анализ кадрового состава	11
2.4.	Анализ взаимодействия с социумом	11
2.5.	Анализ организации, развивающей предметно-пространственной среды	12
2.6.	Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности	14
<b>3.</b>	<b>Концепция и стратегия развития</b>	
3.1.	Концептуальные основы Программы развития МДОУ	15
3.2.	Стратегия и тактика развития МДОУ	16
3.3.	Этапы реализации Программы развития	16
3.4.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	17
<b>4.</b>	<b>План действий по реализации программы развития</b>	
	Мероприятия по достижению целей и условия их реализации	18
<b>5.</b>	<b>Оценка результатов и система контроля за выполнением Программы развития МДОУ</b>	21
<b>6.</b>	<b>Заключение</b>	24

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольной организации. Основными функциями настоящей Программы развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Октябрьского района г. Саратова, являются:

- организация и координация деятельности дошкольной организации по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- реализация муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- создание условий для консолидации усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития. Разработка направлений Программы предполагает:

- определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно- правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Качественные характеристики Программы развития:

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного процесса учреждения.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ «Детский сад № 4» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

## 1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Октябрьского района г. Саратова на 2023-2027 г. (далее Программа)
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Октябрьского района г. Саратова на 2023 – 2027 годы (далее Программа) Утверждена: Приказ № 205 от 12.12. 2022 г.
Практическая значимость программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li><li>• Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</a>;</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>);</li><li>• <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден <a href="#">приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</a>;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760</a> «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>• <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</a> «Об усилении мер безопасности».</li> </ul>
Сведения о разработчиках Программы	Коженова С.И., заведующий Рабочая группа МДОУ «Детский сад № 4».
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 4», родители (законные представители), социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 4».
Цель Программы	Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.
Предназначение программы	<p>Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.</li> <li>- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> <li>- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжения его с целями и действиями деятельности ДОО.</li> <li>- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.</li> </ul>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет.</li> <li>- Обеспечение обновления развивающей предметно - пространственной образовательной среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</li> <li>- Повышение уровня духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</li> <li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> <li>- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>- Повышение имиджа, проведение работ по улучшению и благоустройству территории.</li> </ul>
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством дошкольного образования;</li> <li>- Кадровая политика;</li> <li>- Программное обеспечение, методики, технологии;</li> <li>- Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов;</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования);</li> <li>- Укрепление материально–технической базы детского сада;</li> <li>- Совершенствование системы безопасности МДОУ «Детский сад № 4».</li> </ul>
Этапы и сроки Реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2023-2027 гг.</p> <p>1.Ориентировочный этап (2023-2024 гг.). Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования.</p> <p>2.Преобразующий этап (2025 — 2026 гг.). Реализация стратегии перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу.</p> <p>3.Обобщающий этап (2027 г.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОО.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования или увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы</li> <li>- Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы.</li> <li>- Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>-Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, законодательства РФ.</li> <li>- Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №4».</li> <li>- Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и участия в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> </ul>

Порядок финансирования программы развития	- Средства субсидии на выполнение муниципального задания; - Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг - Динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности; - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; - Увеличение числа договоров о сотрудничестве - Обновление материально-технической базы на 20 % - Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. - Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	В МДОУ «Детский сад № 4» осуществляется мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май/июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 4» составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа МДОУ «Детский сад № 4».

### 1.3. Информационная справка о МДОУ «Детский сад №4»

Полное название ОО – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» Октябрьского района города Саратова.

Сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад № 4»

Юридический адрес – 410054, г. Саратов, ул. 1-я Беговая, д. 8 «а».

Фактический адрес - 410054, город Саратов, ул. 1-я Беговая, дом 8 «а».

410054, город Саратов, ул. Аткарская, д 2,

410054, город Саратов, ул. Аткарская, д 2 «а».

410054, город Саратов, ул. Аткарская, д 1в.

Телефон - 8(452) 41-27-20, 51-89-80.

Электронный адрес ДОУ (e-mail): :mdou\_ds\_4@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://dou4.edu.sarkomobr.ru>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» Октябрьского района г. Саратова является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение. Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида. Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее –

Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами, а также Уставом Учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

В соответствии с постановлением Саратовской областной Думы от 26.05.2004 г. №25-1023 и решением Саратовской городской Думы от 26.02.2004г. №42-409 государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» станции Саратов ФГУП «Приволжская железная дорога» МПС РФ по ул.1-я Беговая, д.8 «а» передано в муниципальную собственность города Саратова. МДОУ «Детский сад № 4» Октябрьского района г. Саратова является правопреемником государственного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 Станции Саратов ФГУП «Приволжская железная дорога» МПС РФ.

В октябре 2011 года на праве оперативного управления за МДОУ «Детский сад №4» закреплено два отдельно стоящих здания (частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7») по адресу: ул.Аткарская д.2 и ул.Аткарская д.2а на 115 мест, принадлежащих ранее ОАО «Энергомаш».

В феврале 2014 года на праве оперативного управления за МДОУ «Детский сад №4» закреплены ранее пустующие помещения МОУ «СОШ №7» площадью 651,3 м<sup>2</sup>, по адресу: ул.Аткарская д.1в, где в октябре 2014 года было открыто 3 группы дошкольного возраста на 60 мест.

В настоящий момент в ДОУ функционирует 13 групп (1 – группа раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста (вторая младшая - 3 гр, средняя -3 гр, старшая-3 гр и подготовительная к школе - 3 группы); списочный состав на 01.01 2023 года - 315 детей.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем и является следующим:

Рабочая неделя - пятидневная; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневный график работы Учреждения: 12 часов; с 7.00 – 19.00.

Система управления МДОУ «Детский сад № 4»:

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальные органы управления МДОУ «Детский сад № 4»:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ**

В МДОУ «Детский сад № 4» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработана и реализуется основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Октябрьского района г. Саратова, приказ № 93 от 04.06.2019 г.

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования фиксируются в качестве целевых ориентиров, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства, а также необязательность уровня дошкольного



образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год года выглядят следующим образом:

№ п/п	Группа	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ										Итоговый показатель по группам	
		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1	Первая младшая	62	93	60	90	57	86	60	90	60	93	60	90
2	Младшая	65	97	68	100	63	97	68	97	68	100	66	98
3	Младшая 1	61	90	60	87	60	87	60	85	60	83	60	86
4	Младшая 2	63	87	57	80	57	93	60	80	60	90	59	86
5	Средняя	68	97	70	97	70	97	69	97	70	100	69	98
6	Средняя 1	66	93	74	93	65	93	77	87	60	67	68	87
7	Средняя 2	67	87	67	90	60	87	67	79	60	73	64	83
8	Старшая	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100
9	Старшая 1	63	96	65	97	63	90	63	88	60	70	63	89
10	Старшая 2	63	100	63	97	63	97	63	88	57	67	62	91
11	Подготовительная	68	97	65	100	68	97	68	97	68	100	67	98
12	Подготовит 1	70	83	70	86	67	87	70	91	70	86	69	87
13	Подготовит 2	73	87	77	90	73	87	70	80	67	80	72	85
Итоговый показатель по областям		66	94	66	93	64	92	66	89	64	85	65	90

Проведенный в 2021-2022 году мониторинг показал, что программный материал в полном объеме освоили более 90 % воспитанников, что свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательного процесса, выбранных методов и приемов, внедрения современных образовательных технологий.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (81,5%). Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, посещающих ДОУ, и многочисленные пожелания родителей будущих воспитанников, стремящихся попасть по комплектованию именно в наш сад.

Проблемно-ориентированный анализ. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в

ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

## 2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

В МДОУ «Детский сад №4» медицинское обслуживание обеспечивается на основании "Договора об организации медицинского обслуживания детей» между МДОУ «Детский сад № 4» и ГУЗ (Государственное учреждение здравоохранения) «Саратовская городская детская поликлиника №1» г.Саратова.

Медицинское учреждение обязуется:

- проводить лечебно-профилактические работы в режиме работы учреждения;
- проводить анализ состояния здоровья детей, эффективности профилактических мероприятий, состояния иммунизации с предоставлением заключения;
- проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний;
- взаимодействовать с педагогическим персоналом ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- проводить профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- проводить работы и услуги по экспертизе (контролю) качества оказанной лечебно-профилактической помощи;
- для организации контроля за проводимыми лечебно-профилактическими мероприятиями выделить квалифицированных медицинских работников.

Для организации оказания первичной медикосанитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МДОУ «Детский сад №4» оборудованы следующие помещения:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м <sup>2</sup> )	Назначение
1.	Медицинский кабинет (2 каб.)	8,4 и 8,9	Осмотр детей, заполнение документации
2.	Изолятор	6,3 и 6,2	Размещение больных детей
3.	Помещение для дезинфекции и моющих средств	3,0 и 2,8	Дезинфекция

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В ДОУ используется гибкий режим дня, то есть в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

По результатам обследования координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями, а педагоги и родители получают рекомендации.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Основное место в структуре общей

заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Есть дети, которые относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушений в здоровье или физическом развитии детей.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

### 2.3. Анализ кадрового состава

Педагогическую деятельность в МДОУ «Детский сад № 4» осуществляют профессиональные специалисты: заведующий дошкольным образовательным учреждением, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Всего 31 педагог.

<b>Образование педагогов</b>					
Высшее			Среднее профессиональное		
20 педагога – 65 %			11 педагогов – 35%		
<b>Квалификационная категория</b>					
Высшая	Первая		Соответствие занимаемой должности		Молодые специалисты
6 педагога- 18 %	7 педагогов – 21 %		15 педагогов – 45%		1 - 3%
<b>Педагогический стаж</b>					
До 3х лет	3 – 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
1 чел. (3%)	3 чел. (10%)	9 чел. (29%)	10 чел. (32%)	6 чел. (19%)	2 чел. (6%)
<b>Возраст</b>					
До 30 лет		До 45 лет		До 55 лет	
2 чел.(6%)		16 чел.(48%)		10 (31%) чел.	
				Свыше 55 лет	
				3 чел.(9%)	

Одним из условий эффективности работы МДОУ «Детский сад № 4» является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад №4» регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, получают высшее педагогическое образование. В течении 2022 года продолжалась работа по повышению квалификации педагогов по проблеме здоровье сберегающей деятельности дошкольников и совершенствования форм работы с детьми по познавательному развитию. Педагоги МДОУ «Детский сад №4» так же посещали районные и городские семинары, принимали участие в онлайн-конференциях и вебинарах. Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги МДОУ «Детский сад №4» повышают с помощью самообразования.

Проблемно-ориентированный анализ кадрового состава показал, что коллектив ДОУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

### 2.4. Анализ взаимодействия с социумом

Деятельность ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, социальные сети, консультационный центр). Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности МДОУ с семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Вывод: родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

МДОУ «Детский сад №4» имеет многолетний опыт работы с образовательными учреждениями разного типа (общего и дополнительного образования).

С МУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова наш детский сад сотрудничает с 2013 года; на базе ДООУ работает творческое объединение «Улыбка».

С МОУ СОШ №7; педагоги школы выступают на родительских собраниях в подготовительных группах детского сада, так же на базе МОУ СОШ №7 проходят собрания для родителей выпускников нашего ДООУ; для воспитанников ДООУ на базе МОУ СОШ организовываются экскурсии в Музей боевой и трудовой славы.

С МБУДО «Детская музыкальная школа № 14» - проводится ряд совместных мероприятий по распространению и пропаганде знаний в области музыкального творчества, организации содержательного досуга, музыкально – эстетическом развитии и профессиональном самоопределении детей. Среди учащихся музыкальной школы есть и воспитанники детского сада №4.

ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» - частый гость нашего детского сада. Учащиеся областного центра младшего состава студии "Театральная полянка" под руководством Калининой Е.Н. выступают с экологическими театральными постановками перед воспитанниками ДООУ. Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в региональном мероприятии "Эколята-дошколята", проходившем на базе областного центра и экскурсиях.

МУК «ЦБС г.Саратова» (библиотеки № 35 и №9) сотрудничают с МДОУ «Детский сад №4» с 2013 года. Мероприятия по формированию расширения кругозора детей, формированию интереса к чтению и книге, помощь в организации акций, конкурсов и праздников проводятся как на базе ДООУ, так и в помещении библиотеки.

С ФОК МОУ «СОШ №97» - на базе ФОКа с 2017 года реализуется дополнительная образовательная программа спортивно –оздоровительного направления «Живу на Волге – умею плавать» для воспитанников детского сада №4 (с шести лет). Данная Программа направлена не только на решение вопросов обучения плаванию и оздоровления детей старшего дошкольного возраста, но и на реализацию комплекса образовательных задач. Особый акцент в программе сделан на использование методических подходов, которые позволяют работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества, способствующие формированию у детей культуры отношений к своему здоровью, познавательной и двигательной активности.

Проблемно-ориентированный анализ взаимодействия с социумом показал, что развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа является фактором инновационного развития нашего ДООУ.

## **2.5. Анализ организации, развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №4 включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники

безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы зоны, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с требованиями образовательной программы Учреждения.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах созданы необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей.

#### Средства обучения и воспитания.

Реализация образовательных программ Учреждения предполагает использование современных доступных средств обучения и воспитания. В ДООУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2022 году приобретена дополнительная оргтехника (ноутбук, дополнительный ПК в методический кабинет)

#### Информационное обеспечение детского сада включает:

- Мультимедийное устройство - 4 шт;
- Ноутбук - 14 шт;
- Компьютер - 7 шт;
- Принтер – 1 шт;
- МФУ -5 шт;
- Музыкальный центр – 4 шт;
- Музыкальная колонка – 2 шт;
- Синтезатор – 2 шт;
- Телефоны - 3 шт;
- Факс – 3 шт;
- Микрофоны – 4 шт;
- Интерактивная доска – 2 шт;

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

#### Объекты для проведения практических занятий.

Для образовательной деятельности в Учреждении используются:

- групповые помещения; музыкально-физкультурные залы; кабинет педагога – психолога; кабинет учителя – логопеда; прогулочные площадки на территории Учреждения.

Для занятий детей физической культурой предусмотрены музыкально-физкультурные залы. Во

всех групповых помещениях имеются физкультурные уголки. Объекты спорта оснащены всем необходимым для реализации образовательной программы Учреждения оборудованием:

- для ходьбы, бега, равновесия (массажные коврики, кубы, скамейки и т.д.);
- для прыжков (маты, скакалки и т.д.);
- для катания, бросания, ловли (мешочки, мишени, мячи и т.д.);
- для ползания и лазания (дуги, гимнастические стенки и т.д.);
- для общеразвивающих упражнений (ленты, мячи, обручи, гимнастические палки и т.д.).

Территория ДООУ имеет ограждение по периметру, наружное освещение. На каждую возрастную группу имеется прогулочная игровая площадка. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветник и огород. Участки ухожены, много внимания уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время.

Проблемно-ориентированный анализ показал, что предметно-пространственная развивающая среда учреждения обеспечивает гармоничное развитие детей дошкольного возраста; но в соответствии с требованиями законодательства РФ и ФГОС ДО необходимо её постоянное совершенствование.

## **2.6. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности**

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

МДОУ «Детский сад № 4» оснащен системой видеонаблюдения, которая включает в себя видеорегистратор RVI 16 канальный. 15 камер уличных, монитор для видеонаблюдения. Вход на территорию учреждения производится через центральную калитку, которая оснащена кодовым замком. На входе в учреждение имеется домофон. Учреждение оборудовано пожарными дымовыми оптико-электрическими извещателями, установленными на перекрытиях во всех помещениях, сигнал выведен на приемно-контрольный прибор «Гранит-16», который расположен на 1 и 2 этажах зданий.

Обслуживание АПС и СОУЭ проводится ООО «СарТехноСпас», лицензия №64-Б/00245 от 20.12.2016 г. выдана министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Периодичность технического обслуживания – ежемесячно.

Система пожарной сигнализации обеспечивает дублирование сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия дежурного персонала. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец мониторинг», заключен договор с СРООО «Федерация пожарно-прикладного спорта России» на проведение эксплуатационно-технического обслуживания объектового оборудования системы раннего обнаружения пожаров, сопряженного с ПАК «Стрелец-Мониторинг» для передачи сигнала по выделенному радиоканалу на пульт «подразделения пожарной охраны (01)».

Имеется договор с ООО ЧОП «Омега – 98» (Лицензия ЧО № 00414 от 13.04.2017 г., действует до 13.04.2022 г.) - кнопка тревожной сигнализации, сигнал тревоги выводится на пульт дежурного в ООО ЧОП «Омега». Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами **осуществляется контроль** с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Проблемно-ориентированный анализ: в ДООУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Концептуальные основы Программы развития МДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть лично-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей, потребности, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и

взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в инновационном режиме.

Миссия дошкольного учреждения. Создание условий для доступного качественного образования каждого ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

### **3.2. Стратегия и тактика развития МДОУ**

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни; - повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий; - личностный и профессиональный рост педагогов;
- повышение компетенции выпускников ДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса; - укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы;
- организация предметно-развивающего, воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.

### **3.3. Этапы реализации Программы развития:**

#### 1 ЭТАП, организационно-мобилизационный (2023-2024 гг.)

1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития МДОУ «Детский сад №4».
3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
4. Усовершенствование организации, содержания технологии педагогического процесса.

#### 2 ЭТАП, экспертно-поисковый (2024-2026 гг.)

1. Практическая реализация Программы развития. Апробация новшеств и преобразований (внедрение их в текущую работу детского сада).
2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.
3. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников МДОУ.
4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми.
5. Корректировка Программы.



6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды.

7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, итого-обобщающий (2027 г.)

1. Мониторинг выполнения результатов реализации Программы развития на 2023-2027 гг.

2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.

3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы

### **3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы позволит повысить качество дошкольного образования и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития дошкольного учреждения. При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;

- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих эффектов:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы
3. Проведена модернизация системы управления дошкольной организации, в том числе объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям (Совет молодых педагогов), активное включение родителей в процесс управления;
4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и участия в профессиональных мероприятиях различного уровня.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ и ФГОС , а также удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;
5. Деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей. Педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию. Осуществляется квалифицированный подход педагогов к воспитанию творческого, самостоятельного и здорового ребенка.
6. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в обучении и воспитании дошкольников, работе с родителями.
7. Потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению материально-технической базы и расширению образовательных границ;
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**4.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.  
Мероприятия по достижениюцелей и условия ихреализации.**

№ п.п	Мероприятие	Ответственный	Финансирование	Срок	Результат	
1	Управление качеством дошкольного образования					
		Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	Рабочая группа	Без финансирования	2023-2027	Создание условий для обновления содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении
		Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Старший воспитатель	Без финансирования	2023-2024	
		Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Старший воспитатель	Без финансирования	2023-2024	
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Старший воспитатель	Без финансирования	2023-2024.			
2	Кадровая политика					
		Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	Рабочая группа	Без финансирования	2023-2024	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении
		Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель	Без финансирования	Ежегодно	
		Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня	Старший воспитатель	Без финансирования	Ежегодно	
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Старший воспитатель	Без финансирования	Ежегодно			
3	Программное обеспечение, содержания методики,					
		Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей	Старший воспитатель	Без финансирования	2023-2027	Внедрение современных педагогических инновационных технологий
		Оценка и отбор современных педагогических инновационных технологий с точки зренияповышения качества образования	Старший воспитатель	Без финансирования	2023-2027	
Приобретение программно-методических комплектов, дидактических пособий и материалов, необходимых для	Заведующий	Бюджетное финансирование.	2023-2027			

	реализации программы, для внедрения современных педагогических инновационных технологий				
4 Информатизация дошкольного учреждения	Модернизация сайта МДОУ «Детский сад №4» в соответствии с требованиями законодательства	Заведующий	Бюджетное финансирование.	2023-2024	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Заведующий	Без финансирования	2023-2027	
	Оснащение необходимым оборудованием: –цифровые программно-методические комплекты по всем образовательным областям; – обеспечение исправной работы интерактивного оборудования (своевременный ремонт, замена неисправных узлов и механизмов интерактивных досок, мультстудий, ноутбуков и пр.);	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	
	Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	2023-2027	
5 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	Рабочая группа	Без финансирования	2023-2027	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
	Совершенствование модели двигательной активности	Ст.воспитатель Инструктор по физкультуре	Без финансирования	2023-2027	
	Подбор материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни и оформление информационных стендов для родителей в группах	Инструктор по физкультуре	Без финансирования	2023-2027	
	Участие в городских спортивных мероприятиях и акции по внедрению ВФСК «ГТО» среди детей дошкольного возраста	Инструктор по физкультуре Медсестра ДОУ	Без финансирования	2023-2027	
	Постоянное обновление материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни на сайте детского сада и страничке в ВК	Администратор сайта	Без финансирования	2023-2027	
	Замена асфальтового покрытия на территории	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	

	Замена деревянных старых рам на новые	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	
6 по антитеррористической защитности.	Оценка качества и достаточности организационных мероприятий, готовности и обеспечения ДОУ техническими средствами.	Рабочая группа	Без финансирования	2023-2024	Усиление антитеррористической безопасности.
	Разработка Плана мероприятий по усилению мер антитеррористической безопасности	Заведующий	Без финансирования	2023-2027	
7 Развитие материально-технической базы ДОУ Модернизации развивающей предметно-пространственной среды	Ремонт фасада	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	Построение динамичной, многофункциональной, безопасной развивающей среды, оснащение и благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями
	Установление автоматических ворот	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	
	Оснащение учреждения функциональной мебелью	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	
	Оценка состояния, разработка Плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Рабочая группа	Без финансирования	2023-2024	
	Закупка и установка оборудования в соответствии с Планом модернизации РППС	Заведующий	Бюджетное финансирование	2023-2027	
8 Меры по совершенствованию охраны	Улучшение условий и охраны труда работников	Председатель ППО	Без финансирования	2023-2027	Совершенствован ие системы охраны труда.Создание безопасных условий труда и
	Повышение уровня знаний у работников по вопросам соблюдения требований трудового законодательства	Заведующий	Без финансирования	Ежегодно	
	Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями законодательства в области охраны труда	Рабочая группа	Без финансирования	2023-2027	

	Обеспечение благоприятных условий и охраны труда работников по результатам специальной оценки условий труда	Заведующий	Бюджетное финансирование	Ежегодно	профилактика профессиональных рисков
--	---	------------	--------------------------	----------	--------------------------------------

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Общем родительском собрании - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта. •□Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

### Механизм оценки реализации Программы развития.

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной А. Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
-----------------------------	--	-------

<p><b>Низкий уровень (адаптация)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектнообъектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	<p><b>5-8</b></p>
<p><b>Средний уровень (интеграция)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектносубъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	<p><b>9-12</b></p>
<p><b>Высокий уровень (индивидуализация)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	<p><b>13-16</b></p>

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого

этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДООУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					



Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Детский сад № 4», является результатом деятельности рабочей (творческой) группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.

